

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №38»

**Согласована**  
на заседании  
Методического  
объединения  
Протокол № 4  
«28» мая 2025 года

**Принята**  
Педагогическим  
советом  
Протокол № 10  
от «29» августа 2025  
года

**Утверждена**  
приказом директора  
от «01» сентября 2025  
года  
Для  
№ 262  
Директор Е.Н. Бейм



**Рабочая программа по внеурочной деятельности**  
**«Становление личности: мир профессий»**  
**10 класс**  
(срок освоения - 1 года)

Разработчик:  
Чернова Н.А.

г. Петрозаводск 2025 г.

## **Содержание**

- 1) Пояснительная записка
- 2) Планируемые результаты освоения учебного предмета
- 3) Содержание учебного предмета
- 4) Тематическое планирование

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности социальной направленности «Мир профессий» для 10 класса в МОУ «Средняя школа № 38» составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФК (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО) основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287
- Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015г № 1577 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20); Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя школа № 38»
- Рабочей программы воспитания МОУ «Средняя школа №38»

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, их родителей.

Практическая значимость этого вопроса для всех участников образовательного процесса возрастает в связи с реализацией Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Переход к профильному обучению предполагает организацию предпрофильной подготовки, которая включает в себя систему педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, содействует их самоопределению по завершению основного общего образования.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет учащимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

### **Цели программы:**

- оказание помощи обучающимся в личностном и профессиональном самоопределении и выборе профессии с учетом этого профиля обучения на ближайшие два-три года;
- формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

### **Задачи программы:**

- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним
- расширить знания обучающихся о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе
- исследовать собственные познавательные интересы, склонности, потребности;
- определить пути и способы развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки.

### **Используемые методы:**

активная лекция, поисковая беседа, самодиагностика, игра, экскурсия, работа в мини группах, встречи с интересными людьми.

Программа предназначена для работы во внеурочной системе обучения в 10-х классах.

Реализуется в течение учебного года один раз в неделю. Рассчитана на 34 часа.

## **2.Планируемые результаты внеурочной деятельности**

**Планируемый уровень подготовки** обучающихся 10 -х классов на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, заключается в том, чтобы выпускник знал:

- роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности;
- понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности;
- приемы анализа индивидуальных особенностей личности;
- сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности;
- природные свойства нервной системы; эмоциональные состояния личности;
- ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы;
- роль эмоций в профессиональной деятельности человека;
- понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности; понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте;
- понятие о специальности и квалификации работника;
- требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности;
- характеристику профессий и специальностей;
- понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.
- основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;
- факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- виды и формы получения профессионального образования;
- виды учреждений профессионального образования.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

*Личностные результаты освоения учебного предмета:*

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

*Метапредметные результаты освоения учебного предмета:*

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

*Предметные результаты освоения учебного предмета:*

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

### **3.Содержание внеурочной деятельности**

#### **1. Введение – 1 ч**

Значение правильного выбора профессии. Цель и задачи курса. Получение информации о профессиональных намерениях обучающихся. Жизненные цели, планы и проблемы самоопределения выпускников. Вопросы престижности и полезности профессий и профилей обучения. Анкетирование «Готов ли ты к выбору профессии»

#### **2. Мир профессий – 14 ч**

Понятие профессии, специальности. Классификация профессий. Формула профессии. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Формула выбора профессии (схема хочу-могу-надо). Характеристика труда.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

Экскурсии на предприятия, в организации. Встречи с интересными людьми.

#### **3. Психологические аспекты выбора профессии – 6 ч**

Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.

#### **4. Профессиональное самоопределение – 12 ч**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Опросник профессиональных предпочтений. Карта интересов. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Профпригодность. Медицинские противопоказания. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»).

Система профессионального образования. Выбор учебного заведения. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

Экскурсии в учебные заведения. Встречи с представителями центра занятости.

#### **5. Заключение –1ч.**

Обобщение, подведение итогов.

### **Учебно-тематический план курса**

Содержание курса	Количество часов		
	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1. Введение	1	1	
2. Мир профессии	14	8	6
3. Психологические аспекты выбора профессии	6	3	3
4. Профессиональное самоопределение	12	7	5
5. Заключение	1	1	
Итого:	34		

### **4. Тематическое планирование**

№ занятия	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
1	Введение.	1	Духовно-нравственное воспитание
2	Профессия. Классификация профессий.	1	Духовно-нравственное воспитание
3	Матрица выбора профессий. Формула выбора профессии.	1	Ценности научного познания
4	Профессии типа «Человек – человек»	1	Трудовое воспитание
5	Экскурсия или встреча с представителями профессий	1	Гражданское воспитание
6	Профессии типа «Человек – техника»	1	Ценности научного познания
7	Экскурсия или встреча с представителями профессий	1	Гражданское воспитание
8	Профессии типа «Человек – природа»	1	Духовно-нравственное воспитание
9	Экскурсия или встреча с представителями профессий	1	Духовно-нравственное воспитание
10	Профессии типа «Человек – художественный образ»	1	Ценности научного познания

11	Экскурсия или встреча с представителями профессий	1	Трудовое воспитание
12	Профессии типа «Человек – знаковая система»	1	Гражданское воспитание
13	Экскурсия или встреча с представителями профессий	1	Ценности научного познания
14	Представление профессий родителей	1	Духовно-нравственное воспитание
15	КТД «Примерка»	1	Духовно-нравственное воспитание
16	Индивидуально-психологические особенности личности. Характер. Самооценка.	1	Ценности научного познания
17	Способности и профпригодность. Виды способностей.	1	Трудовое воспитание
18	Психические процессы, важные для профориентации.	1	Гражданское воспитание
19	Типы темперамента. Характер.	1	Ценности научного познания
20	Мышление. Внимание. Особенности памяти.	1	Гражданское воспитание
21	Игра «Формула успеха»	1	Духовно-нравственное воспитание
22	Требования к разным видам профессии.	1	Духовно-нравственное воспитание
23	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Карта интересов.	1	Ценности научного познания
24	Экскурсия в профессиональное образовательное учреждение.	1	Духовно-нравственное воспитание
25	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Профпригодность. Медицинские противопоказания.	1	Духовно-нравственное воспитание
26	Экскурсия в профессиональное образовательное	1	Ценности научного познания

	учреждение.		
27	Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1	Трудовое воспитание
28	Изучение ситуации на рынке труда. Встреча с представителями центра занятости населения г. Петрозаводска или экскурсия..	1	Гражданское воспитание
29	Встречи с людьми интересных профессий.	1	Духовно-нравственное воспитание
30	Экскурсия в профессиональное образовательное учреждение.	1	Гражданское воспитание
31	КТД «Все работы хороши»	1	Духовно-нравственное воспитание
32	Личный профессиональный план. Современный рынок труда и его требования	1	Духовно-нравственное воспитание
33	Куда пойти учиться. Информация об учебных учреждениях	1	Ценности научного познания
34	Итоговое занятие. Все профессии – хороши!	1	Ценности научного познания